

**УПРАВЛЕНИЕ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «КОТЛАС»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «КОТЛАС»**

Утверждено:

**ИО директора МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 18»:**

Т.В. Пономарева

Приказ № от 2026г.

**Программа профильной смены Движения Первых
для разновозрастных отрядов лагеря
с дневным пребыванием
«Смены первых: Первооткрыватели лета»**

Возраст участников: от 6,5 до 17 лет

**Срок реализации программы:
29.05 -24.06.2026г**

**Автор-составитель программы:
Харионовская Г.А.,
заместитель директора по ВР**

Котлас, 2026г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Профильная смена Движения Первых «Смены Первых: Первооткрыватели лета»
Цель программы	Целью программы является содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Адресат деятельности	Участниками профильной смены являются дети в возрасте 6,5-17 лет. Участниками смены являются лидеры первичных отделений Движения Первых, участники проектов и программ Движения Первых и школьники, не являющиеся участниками Движения
Сроки реализации программы	29.05.2026 – 24.06.2026
Краткое содержание программы	Программа профильной смены рассчитана на 18 дней. В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного вовлечения и участия в деятельности Движения Первых. Программа не просто развлекает и занимает детей, но и стимулирует их личностный рост, позволяет реализовать свой потенциал, внести вклад в развитие общества, почувствовать себя частью большого и значимого дела. Важным аспектом программы является её интеграция в общую систему воспитательной работы. Она не рассматривается как обособленное мероприятие, а становится логичным продолжением образовательного процесса, дополняя и расширяя его. Такой подход обеспечивает преемственность и последовательность в формировании у детей ценностных ориентиров и нравственных качеств. Реализация программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы, учитывающих возрастные особенности и интересы участников. Это могут быть тематические смены, мастер-классы, тренинги, квесты, социальные акции и другие мероприятия, направленные на развитие компетенций и формирование активной жизненной позиции.
Ожидаемый результат	Ожидаемые результаты от участия в программе: – раскрытие потенциала детей, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору; – сформированность социально значимых личностных качеств детей: социальной активности, инициативности, деятельностного

	патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества; – самореализацию и гражданское становление детей; – зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества; – сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; – стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства; – развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства; – сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага; – сформированность у детей стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма; – формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку; – увеличение вовлеченности детей в деятельность Движения; – увеличение численности участников-наставников (вожатых) Движения, вовлеченных в деятельность Движения; – увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей.
Название организации-составителя программы	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДСКОГО ОКРУГА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «КОТЛАС»
Почтовый адрес организации, авторов программы	165300 Архангельская обл., г.Котлас, ул.У.Громовой, д.3
Ф.И.О. руководителя организации или составителя программы	Харионовская Галина Александровна
Ф.И.О., телефон, электронный адрес ответственного за реализацию программы смены.	Харионовская Галина Александровна, 89214839407 Galkha@yandex.ru
Дата создания программы	май 2026год
Финансовое обеспечение программы	

Содержание

Введение	5
1. РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены	11
1.3. Логика и механизмы реализации программы профильной смены	12
2. РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	20
2.1. Календарно-тематическое планирование	20
2.2. Условия успешной реализации программы	24
2.3. Формы обратной связи для участников и организаторов профильной смены	28

Введение

Настоящая программа профильной смены Движения Первых (далее – Программа) разработана в соответствии с программой воспитательной работы Движения Первых и ориентирована на содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивацию социально значимой общественной деятельности, создание условий

для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Целевая аудитория Программы – обучающиеся образовательных организаций в возрасте 6,5 - 17 лет.

Программа смены разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации на базе организаций отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. лагеря с дневным пребыванием:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2–ФЗ;

- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями) от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 23.07.2025);

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261–ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122–р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы

для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

– Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями

и дополнениями) от 28.09.2020 г. № 28.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка программы

Предлагаемая программа профильной смены отражает миссию, ценности, проекты и направления деятельности Движения Первых.

Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль – обязательный для каждой профильной смены, состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков в соответствии с миссией Движения Первых, представленных набором тематических событий на выбор разработчиков и организаторов профильной смены с учетом особенностей смены:

- Быть с Россией;
- Быть Человеком;
- Быть Вместе;
- Быть в Движении;
- Быть Первыми.

Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников.

Вариативный (региональный) модуль предполагает свободный выбор направления программы профильной смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Отличительные особенности программы.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

Уникальность программы заключается в использовании воспитательного и развивающего потенциала организаций отдыха детей и их оздоровления при интеграции ресурсов Движения Первых и иных соорганизаторов для включения участников в коллективную социально значимую деятельность, на основе миссии, ценностей, проектов и направлений деятельности Движения Первых. Программа рассматривается как элемент системной воспитательной работы.

В ходе смены Первых педагогический коллектив детского лагеря создаёт условия по определению траектории личностного развития каждого участника, по окончании смены – индивидуальный план развития ребёнка в деятельности Движения Первых.

Траектория личностного развития участника профильной смены — это персональный путь реализации личностного потенциала участника смены, формирование его творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, развитие и самоопределение личности на основе полученного опыта от участия в общественно полезной и социально культурной деятельности в рамках программы профильной смены Движения Первых.

Определение траектории личностного развития предполагает построение совместно с вожатыми и временным детским коллективом плана включения участников в общественно полезные и социально значимые события смены на основании собственных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей.

Основной рамкой для определения пути личностного развития участника профильной смены Движения Первых является путь от «интереса к участию в смене» через «активное участие в событиях и мероприятиях первичного отделения Движения Первых» к

«осознанной организаторской роли в первичном отделении», что необходимо соотносить с возрастными этапами развития, особенностями организации Смен Первых и функционированием временных детских коллективов.

На путь личностного развития влияют 3 типа событий: события окружающей среды (события в стране, в семье, в Движении Первых, в лагерной смене), события, связанные с поведением человека в этой среде (роли и поступки человека), события внутренней жизни человека (переживания, эмоции, приводящие к формированию/изменению ценностных отношений).

Условия построения пути индивидуального развития участника смены.

1. Информирование и ориентирование участников; создание ситуаций образцов; помощь, поддержка в определении целей, выборе деятельности, роли, содержания; организация коллективной деятельности, анализа и рефлексии акторами, вступающими во взаимодействие с участниками смены (воспитатели, вожатые, администрация, старшие участники смены, партнеры, руководители местных, региональных отделений Движения).

2. Наличие планов деятельности, составленных в процессе коллективного планирования и учета интересов и запросов участников смены.

3. Наличие избыточного предложения для выбора дел, ролей, содержания, форм участия в жизнедеятельности лагеря.

4. Ориентация всех предложений для участника на ценности Движения и цели развития личности, самоопределения и самореализации.

5. Наличие разнообразных основных и временных коллективов (отряды, кружки, секции) которые может выбрать участник.

6. Наличие органов самоуправления и системы наставничества.

7. Открытость пространства для выхода участника во вне для достижения целей самоопределения и самореализации в том числе за счет использования участниками полученных знаний и организаторских умений в первичном отделении, организации в которой оно создано после смены в лагере.

Построение пути личностного развития участника в лагерной смене складывается из участия в общелагерных, отрядных делах, в обучающих мероприятиях, кружках, секциях, органах самоуправления и выборе предложенных дел, ролей, событий.

Так, деятельность в рамках профильной смены можно сгруппировать в следующие категории:

- Обязательные для участия общелагерные и отрядные дела и события.
- Дела и события, являющиеся итогом коллективного планирования.
- Деятельность по интересам в малых группах.
- Деятельность в отрядных и общелагерных органах детского самоуправления.

Задача взрослых проинформировать о том, в какой деятельности ребенок может принимать участие, и сориентировать в том, какие возможности есть у него для выбора различных событий, ролей, форм работы, позволяющих достигать индивидуальных целей развития, самоопределения и самореализации.

Задачи организаторов профильной смены

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД:

1. Создать в отряде устойчивый психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;

2. Провести первичную диагностику личности участников смены: мероприятия, направленные на выявление интересов, увлечений, опыта и ожиданий от участия в смене, формы работы, направленные на выявление лидерских, коммуникативных и организаторских навыков детей;

3. Познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности Движения Первых, поговорить о миссии и ценностях.

4. Презентовать программу смены, направления деятельности и возможности для коллективного планирования и организации дел и событий;
5. Выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смену;
6. Определить траекторию личностного развития каждого участника на смену (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД:

1. Поддержать в отряде психоэмоционального климата открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;
2. Познакомить с системой общелагерных и отрядных органов детского самоуправления и возможностями участия в них;
3. Провести выборы в органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря;
4. Провести мероприятия по коллективному планированию деятельности на уровне отряда и лагеря;
5. Провести общее собрание, презентовать лидеров детского самоуправления, результаты коллективного планирования деятельности;
6. Проинформировать детей о возможности участия в формах работы по интересам (секциях, кружках, проектных группах);
7. Организовать регулярную аналитическую деятельность на уровне отрядов и лагеря, включающую в себя:
 - оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней;
 - правильную оценку своих действий и поступков;
 - обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД:

1. Провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:
 - выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;
 - выявление приобретённых знаний, умений, навыков и качеств;
 - оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;
 - оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);
2. Подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

Краткая характеристика участников программы

Категории участников смены:

- активисты Движения Первых: лидеры школьного самоуправления, первичных отделений, представители Советов Первых, активисты проектов;
- участники первичных, местных отделений, участники проектов, конкурсов, акций и событий Движения Первых регионального и федерального уровня;
- потенциальные участники Движения Первых.

Программа ориентирована на участников профильной смены Движения Первых в возрасте 6,5 - 17 лет.

У младших школьников (7-10 лет) ведущим видом деятельности является учебная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер.

В этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.

В этом возрасте у ребенка начинает проявляться «внутренняя позиция», в связи с чем трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками его личности. Именно поэтому, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем.

Формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека организуется через участие в различных видах деятельности и изучении интересов и склонностей. Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий; познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые хорошо знакомы.

Рекомендуемые формы: игры, квесты, творческие и исследовательские задания, встречи с интересными людьми, коллективно-творческая деятельность и другие.

Особенности детей 11–14 лет. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды, ориентировочно 2 отряда по 25 чел. Максимальное количество участников профильной смены – 50 чел. Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими

ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге, позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

1.2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены

Целью программы является создание условий для формирования у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективной социально значимой деятельности в соответствии с миссией, ценностями и направлениями деятельности Движения Первых.

Задачи программы:

- обеспечение формирования и освоение знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, вовлечение участников смены в коммуникацию, способствующую формированию позитивного, отношения к роли России и сохранению исторической памяти; Обеспечение формирования, углубления и освоения знаний о традиционных российских ценностях духовно-нравственного характера, активизация вовлеченности участников программы в взгляда на продвижение роли России и сохранение исторического наследия.

- совершенствование навыков взаимодействия в коллективе, развитие способности к самоанализу и оценке социальной значимости действий в интересах общества, расширить представления о нормах поведения в обществе;

- стимулирование участия в процесс организации и реализации общественно полезных и социально-культурных дел, содействие формированию тематических сообществ, развитию лидерских и организаторских способностей;

- расширение знаний о принципах и содержании деятельности Движения Первых, создание условий для развития основополагающих гражданских и социальных компетенций через включение в социально значимую деятельность;

- способствование анализу полученного на смене опыта, формированию дальнейшей траектории личностного развития участников в контексте деятельности Движения Первых.

Ожидаемые результаты от участия в программе:

- раскрытие потенциала детей, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;

- сформированность социально значимых личностных качеств детей: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;

- самореализацию и гражданское становление детей;

- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;

- сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;

- стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;

- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;

- сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;
- сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;
- формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;
- увеличение вовлеченности детей в деятельность Движения;
- увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;
- увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

1.3. Логика и механизмы реализации профильной смены

Программа предусматривает приобщение участников смен к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также вовлечение участников смены в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Достижение цели и задачи программы профильной смены происходит в рамках следующих смысловых этапов, реализуемых в соответствии с логикой развития смены:

1. Подготовительный период (до начала смены):

Содержание: подготовительный этап включает в себя все мероприятия, связанные с организацией смены. На этом этапе формируются команды вожатых, создаются программы, разрабатываются мероприятия и определяется общая логика проведения профильной смены.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- познакомиться и расширить знания о деятельности Движения Первых: целях, структуре, миссии, ценностях, направлениях деятельности, мероприятиями и проектами;
- познакомиться с содержанием программы профильной смены, её целевым блоком, планируемым результатом, направлениями деятельности, основными этапами и формами реализации программы.
- изучить психолого-педагогические и возрастные особенности категории детей–участников, с которыми предстоит взаимодействовать в рамках профильной смены;
- подготовить диагностический инструментарий, который позволит дать представление о каждом участнике смены, его ожиданиях, увлечениях и интересах, творческих и коммуникативных способностях, наличии опыта организации и проведения социально-значимых дел;
- подготовить программу отрядной деятельности, разработки ключевых отрядных дел и игр.

2. Организационный этап (организационный период):

Содержание: адаптация участников смены к условиям детского лагеря и особенностям программы смены. Знакомство участников друг с другом, наставники и вожатые узнают об их интересах, особенностях, ролях в группе, дают детям возможность проявить себя.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- провести первичную диагностику личности участников смены и их ожиданий от участия в смене.
- познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности, направлениях, миссии и ценностях Движения Первых.

- презентовать программу смены, направления деятельности и флага́нские проекты Движения Первых.
- выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смене.

– определить траекторию личностного развития каждого участника на смене (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

3. Основной этап (период)

Содержание: активная реализация всех запланированных программой смены событий, мероприятий и акций. Организация работы органов детского самоуправления. В рамках этапа создаются условия для проявления и реализации детской инициативы. Обязательной составляющей этапа выступает регулярный анализ нового опыта, знаний и умений, полученные участниками на смене.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- поддерживать в отряде психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости.
- вовлечь детей в совместные занятия и общение с другими участниками смены по различным направлениям деятельности.
- организовать и поддержать детское самоуправление в отряде.
- организовать аналитическую деятельность с участниками программы, включающую в себя: оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней, правильную оценку своих действий и поступков, обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.
- предусмотреть проведение промежуточной диагностики участников смены на предмет удовлетворённости от участия в предлагаемых воспитательных событиях и мероприятиях программы, деятельностных проявлений участников, изменений в их опыте, умениях, представлениях.
- скорректировать, при необходимости, траекторию личностного развития каждого участника по результатам промежуточной диагностики;

4. Заключительный этап (период):

Содержание: Вожатый должен помочь ребёнку осмыслить и укрепить навыки, приобретённые на профильной смене, т.е. увлечь детей перспективой самообразования и самовоспитания. На этом этапе необходимо организовать подведение итогов, провести как личную, так и командную рефлексию, закрепить полученные компетенции, создать атмосферу дружественного прощания.

Основные задачи для педагогического коллектива:

провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:

- выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;
- выявление приобретённых знаний, умений, навыков;
- оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;
- оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);
- подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).
- на основе анализа результатов траектории личностного развития участника в смене, вожатый в итоговый период совместно с ребёнком выстраивает дальнейший

индивидуальный план, разработанный исходя из его интересов, способностей, полученных знаний и опыта в деятельности первичного отделения Движения Первых.

5. Этап последствий:

Содержание: поддержание и развитие сообщества участников профильной смены, созданного в лагере, а также стимулирование детей к активной самореализации в проектах, программах и мероприятиях в первичном отделении Движения Первых.

– провести всесторонний анализ программы профильной смены (какие формы работы были эффективны, а какие менее, какие трудности возникали в работе при реализации содержания программы смены и т.д.). Оформить выводы и рекомендации;

– подготовить краткую характеристику/портфолио на каждого участника смены (можно использовать электронные сервисы) о достижениях, интересах и потребностях;

– направить информацию представителям регионального/ местного/ первичного отделения Движения Первых с целью организации дальнейшего сопровождения участников смены и включения их в коллективную социально-значимую деятельность.

Игровая модель смены

Игровая модель смены — это модель, в основании которой лежит игра: через нее участники смены познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые — в жизнь.

Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы). В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых:

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников

	смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиапространству Движения Первых.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИСЬ И ОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.

Организационная структура смены

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются:

Отряд – временное детское объединение, сформированное при заезде на смену по возрастному и иным признакам.

Участники смены делятся на отряды, численность которых не превышает 25.

На уровне отряда действуют следующие органы детского самоуправления:

Командир/ лидер отряда – это представитель отряда, избранный в начале смены, который отвечает за организацию жизни отряда, взаимодействие с вожатыми и Советом Первых.

Дежурный командир – временный лидер отряда, который выбирается на короткий срок (день, мероприятие) для выполнения конкретных задач.

Инициативная группа – это активные ребята из отряда, которые берут на себя организацию конкретных мероприятий или деятельности по направлениям (спорт, творчество, дисциплина и проч.).

Для достижения цели в лагере формируются органы самоуправления:

Общее собрание лагеря – это высший орган детского самоуправления в лагере, в котором участвуют все дети, вожатые и педагоги. Общее собрание является площадкой для коллективного обсуждения, принятия решений и выражения мнений по ключевым вопросам жизни лагеря.

Совет Первых – это **выборный орган детского самоуправления**, состоящий из лидеров отрядов. Он выступает связующим звеном между детьми, программным директором и администрацией лагеря, отвечая за организацию жизни лагеря, реализацию инициатив и решение важных вопросов.

Председатель совета Первых – это **лидер детского самоуправления**, избранный из числа членов Совета Первых. Он координирует работу совета, представляет интересы детей перед администрацией и вожатыми, а также следит за выполнением решений.

Советы дел (*временный орган самоуправления*) – группа ребят, состоящая из представителей всех отрядов, работает как временный орган управления, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к конкретному делу.

Содержание программы профильной смены

Содержание программы смены является значимым элементом достижения целей программы. Содержание программы реализуется посредством групповых, отрядных и общелагерных событий.

Содержание программы профильных смен Движения Первых начинается в основной период смены и длится до завершающего периода. Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков. Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников:

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на формирование российской гражданской идентичности: чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народа своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Тематический блок «Быть человеком» направлен на воспитание нравственной личности, ее гражданской социальной компетентности, способной на добрые дела, способной отличать истинные ценности от мнимых, а также воспитание культуры общения друг с другом.

Тематический блок «Быть вместе» направлен на самореализацию участников смены в различных направлениях деятельности, приобретение нового социального опыта и

освоение новых социальных ролей в процессе командного взаимодействия по реализации общественно полезных и социально-культурных дел по направлениям деятельности и флагманским проектам Движения Первых.

Тематический блок «Быть в Движении» реализуется в формате краткосрочных учебно-развивающих программ по направлениям деятельности и проектам Движения Первых и направлен на формирование умений, навыков и компетенций участников Движения Первых, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности.

Тематический блок «Быть Первыми» направлен на анализ участниками смены собственных интересов, достижений, опыта и построение дальнейшей траектории личностного развития и социальной активности в Движении Первых.

Вариативный модуль, предполагает самостоятельный выбор лагерем направленности профильной программы смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Игровая оболочка смены.

При подготовке тематической смены, тематическим должно быть не только содержание. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематические оформление дел, костюмы и т.п.

Вариант оболочки для тематической смены:

- Лагерь – компьютерная игра;
- Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Вожатые/Воспитатели – ведущие игры;
- Руководитель смены – главный ведущий игры.

Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней. Можно графически изобразить экран для отрядов. Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень заряда.

Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии. Далее список миссий по дням, при необходимости их можно менять между собой:

День 1 Миссия «Знакомься с лагерем!»	День 2 Миссия «Узнавай новое!» «Открывай смену!»	День 3 Миссия «День Первых»
День 4 Миссия «Будь здоров!»	День 5 Миссия «Найди призвание!»	День 6 Миссия «Умей дружить!»
День 7 Миссия «Дерзай и открывай!»	День 8 Миссия «Учись и познавай!»	День 9 Миссия «Создавай и вдохновляй!»
День 10 Миссия «Будь с Россией!»	День 11 Миссия «Открывай страну!»	День 12 Миссия «Благо твори!»
День 13 Миссия «Достигай и побеждай!»	День 14 Миссия «Расскажи о главном!»	День 15 Миссия «Береги планету!»
День 16 Миссия «Служи Отечеству!»	День 17 Миссия «Быть человеком!», «Быть первым!», «Быть вместе!»	День 18 Миссия «До скорых встреч!»

Предлагаемый режим дня

№ п/п	Время	Мероприятие
1	8.15 - 8.30	Прием детей, планерка воспитателей
2	8.30 – 8.45	Зарядка
3	8.45 – 8.55	Линейка
4	9.00 – 9.30	Завтрак
5	9.30 – 11.00	Отрядные дела
6	11.00 – 12.00	Общее мероприятие
7	12.00 – 12.30	Обед
8	12.30 – 13.15	Работа кружков
9	13.20 – 14.10	Прогулка
10	14.10 – 14.25	Полдник
11	14.25 – 14.30	Линейка

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный план и содержание программы

Содержание программы смены выстроено с учётом вариативного и инвариантного модулей программы, а также тематических блоков Движения Первых. В план-сетку профильной смены внесены ссылки на события инвариантного модуля программы смены (в т.ч. работа органов детского самоуправления), организатор смены может самостоятельно комбинировать воспитательные события в рамках одного дня. Важно соблюдать общую целостность и последовательность событий в рамках игровой модели и общей логики развития временного детского коллектива и смены в целом.

Основные этапы смены

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый, второй, третий дни смены – организационный период.

Задачи этапа:

создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроя на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает Дневник впечатлений, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят традицию Доброго дела первых, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории микрорайона, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия.

Этап 2. С четвёртого по шестнадцатый день смены – основной период.

Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие;

мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3. С семнадцатого по восемнадцатый день смены – заключительный период.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; музыкальный вечер.

Календарный план программы профильной смены Движение Первых

	29.05	01.06	02.06	03.06	04.06	05.06	08.06
	01 день смены	02 день смены	03 день смены	04 день смены	05 день смены	06 день смены	07 день смены
	пятница	понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница	понедельник
Утро		«Быть с Россией» <u>Торжественная церемония открытия профильной смены Движения Первых</u>	Вариативный модуль	«Быть Первым» Сбор отрядов. Выборы участников органов самоуправления в отрядах. Генерация идей по включению акций, событий и мероприятий в программу смены.	Вариативный модуль	Вариативный модуль	«Быть в Движении» <u>События тематического блока</u>
День	Вариативный модуль	«Быть Первым» Знакомство участников Смены Первых с органами детского самоуправления и возможностями реализации своих инициатив в течении смены.	«Быть Человеком» <u>События тематического блока</u>	«Быть Человеком» <u>Классные встречи</u>	Вариативный модуль	«Быть Первым» Сбор Совета Первых. рассмотрение и отбор идей для включения акций, событий и мероприятий в программу смены. Закрепление ответственных	Вариативный модуль
	09.06	10.06	11.06	15.06	16.06	17.06	18.06
	08 день смены	09 день смены	10 день смены	11 день смены	12 день смены	13 день смены	14 день смены
	вторник	среда	четверг	пятница	понедельник	вторник	среда
Утро	«Быть в Движении» <u>События тематического блока</u>	«Быть в Движении» <u>События тематического блока</u>	«Быть в Движении» <u>События тематического блока</u>	«Быть в Движении» <u>События тематического блока</u>	Вариативный модуль	Вариативный модуль	Вариативный модуль
День		Вариативный модуль	«Быть с Россией» <u>События тематического блока</u>	Реализация детских инициатив участниками Смены Первых или Вариативный модуль	Вариативный модуль	Вариативный модуль	Реализация детских инициатив участниками Смены Первых или Вариативный модуль

	19.06	22.06	23.06	24.06
	15 день смены	16 день смены	17 день смены	18 день смены
	пятница	понедельник	вторник	среда
Утро	«Быть в Движении» <u>События тематического блока</u>	Итоговая Диагностика «Быть в Движении» <u>События тематического блока</u>	Вариативный модуль	
День	«Быть Человеком» <u>Классные встречи</u>	«Быть Первым» <u>События тематического блока</u>	«Быть с Россией» <u>Торжественная церемония закрытия</u> <u>профильной смены Движения Первых</u>	

2.2. Условия реализации программы профильной смены Движения Первых Кадровое обеспечение программы

Система организации педагогического персонала в организациях отдыха детей и их оздоровления включает несколько ключевых аспектов: отбор кадров, формы трудоустройства, определение численности, распределение функционала, подготовку, повышение квалификации, мотивацию, методическое обеспечение и систему наставничества.

Система отбора педагогического персонала

Отбор персонала осуществляется с учётом квалификационных требований, установленных законодательством и профессиональными стандартами. Согласно Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах.

Форма трудоустройства

Трудовые отношения с педагогическими работниками оформляются в соответствии с трудовым законодательством РФ. При этом важно соблюдение норм рабочего времени и условий труда, установленных для педагогических работников.

Численность персонала зависит от: количества детей в смене и их возраста; продолжительности смены; специфики программы лагеря (инклюзивные смены, профильные программы и т. д.); наличия дополнительных образовательных программ.

Функционал распределяется в соответствии с должностными инструкциями и штатным расписанием.

Начальник лагеря (зам. директора по ВР): Общее управление, стратегическое планирование, контроль реализации программы. Координация воспитательной деятельности, разработка программ и планов.

Воспитатели (педагоги ОУ): непосредственная работа с отрядом: планирование и проведение воспитательной работы, контроль режима дня, адаптация детей, взаимодействие с родителями.

Вожатые (студенты, обучающиеся старших классов ОУ): Организация досуга, мероприятий, создание благоприятного психологического климата в отряде, помощь в адаптации детей.

Педагог-психолог: психологическое сопровождение, диагностика, коррекционная работа.

Инструктор по физической культуре (учитель физической культуры): организация спортивных мероприятий, зарядка, спортивные тренировки.

Система подготовки воспитателей: повышение квалификации проводится в соответствии с требованиями законодательства и внутренними программами организации.

Система наставничества и преемственности

Наставничество реализуется через: прикрепление опытных педагогов к начинающим сотрудникам; совместные планы работы, где наставник помогает в адаптации, передаче знаний и навыков; программы преемственности, где старшие сотрудники передают опыт младшим, включая участие в разработке программ и мероприятий; создание условий для профессионального роста через участие в проектах, конкурсах, исследовательской деятельности.

Штатное расписание и распределение функционала утверждаются руководителем лагеря в соответствии с уставом организации и нормативными документами.

№ п/п	Категория	Кол-во	Функционал
1.	Программный директор Движения Первых	1	Осуществляет деятельность по подготовке, методическому сопровождению реализации содержания программ профильных смен, воспитательных событий и проектов Движения Первых в региональных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления
2.	Вожатый Первых	Из расчёта 1 вожатый на 12-15 участников профильно й смены	Осуществляет в соответствии с миссией и ценностями Движения Первых организацию и сопровождение деятельности детского временного и постоянного коллектива в воспитательных событиях, проектах, мероприятиях по направлениям деятельности Движения Первых
3.	Старший вожатый	1	Осуществляет общее руководство общелагерными делами, курирует работу вожатых в части реализации программы профильной смены Движения Первых. Организует общелагерные дела, консультирует вожатых, обеспечивает методическое сопровождение программы смены Движения Первых
4.	Специалист психологической службы	1	Проводит работу с детьми, которые обращаются за индивидуальным консультированием, или в рамках социально-психологического тестирования. Проводит тематические семинары, тренинги, интерактивные лекции, направленные на профилактику стрессов, депрессивных состояний, девиантного поведения. Содействует построению траектории личного развития участника профильной смены, в т.ч. оказывает помощь в профессиональном самоопределении
5.	Инструктор по физической культуре	1	Проводит спортивно-оздоровительную работу с детьми. Организует массовые спортивные мероприятия

Требования, предъявляемые к педагогическому составу профильной смены Движения Первых:

1. Программный директор (наличие опыта руководства сменами (не менее одного года) в ДОЛ, высшее педагогическое образование – бакалавриат, специалитет, магистратура). Наличие личной медицинской книжки. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Прохождение предварительной (при поступлении на работу) и периодической профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления;

2. Вожатый: в расчёте 1 вожатый на 12-15 детей (Граждане, достигшие совершеннолетия. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере

образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) Основное общее образование или среднее общее образование Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики);

3. Старший вожатый (наличие опыта методической работы в ДОЛ, высшее (неоконченное) или высшее педагогическое образование). Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних;

4. Специалист психологической службы (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее, неоконченное высшее образование по профильным направлениям). К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

5. Инструктор по физической подготовке (наличие профильного среднего-специального или высшего образования, знание детской физиологии и анатомии).

Рекомендуемые компетенции эксперта, участвующего в реализации профильной смены Движения Первых «Смены Первых»:

1. Эксперт должен содействовать воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействовать подрастающему поколению в реализации инициатив, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности.

2. Понимать миссию и ценности Движения Первых.

3. Знать о проектах Движения Первых, соответствующих направлению его мастер-классов. Учитывать индивидуальные особенности участников профильной смены Движения Первых.

4. Иметь опыт и достижения в соответствующей области.

5. Иметь опыт взаимодействия с детьми и молодежью.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение (по возможности):

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Количество	Примечание
1.	Баннер/прессвол (фотозона) с символикой профильной смены Движения Первых («Смены Первых»).	Шт.	1-2	
2.	Набор участника смены с символикой: – футболка, – панاما, – сумка (шопер), – идейный блокнот участника, – ручка,	Компл.		В соответствии с количеством участников Смены

	– бейдж.			
3.	Набор вожатого смены с символикой: – футболка, – панاما, – бейдж.	Компл.		В соответствии с количеством вожатых Смены
4.	Комплект канцелярских принадлежностей, проектор, микрофоны и др.)	Компл		В соответствии с количеством вожатых Смены

2.3. Диагностика и формы фиксации целей, ожиданий, достигнутых результатов от участия в программе профильной смены

В рамках проведения профильной смены важно обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками процесса — детьми, родителями, вожатыми и программным директором. Одним из ключевых инструментов для оценки результатов и повышения качества организации является форма обратной связи. Она позволяет всем заинтересованным сторонам выразить свои мнения, предложения и замечания, что способствует не только улучшению дальнейших мероприятий, но и формированию открытой и доверительной атмосферы.

Анализ полученной информации поможет выявить сильные стороны программы, а также области для доработки, обеспечивая тем самым гармоничное развитие каждого участника смены и успешное взаимодействие между всеми сторонами.

Для сбора обратной связи по итогам профильной смены мы предлагаем заполнить следующие анкеты:

1. Участники смены (дети в возрасте от 6 до 17 лет)

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_utschastniki

QR-код



2. Вожатые (те вожатые, которые осуществляли работу на профильной Смене Первых)

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_vozhaty

QR-код



3. Программный директор

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_programmny_direktor

QR-код



Для прохождения опроса родителями предлагаем направить следующее сообщение вместе со ссылкой на анкету:

Уважаемые родители (а также бабушки, дедушки и другие старшие родственники)!

Ваш ребенок принял участие в профильной смене Движения Первых. Просим вас оценить разные аспекты пребывания в лагере.

Для нас важно узнать, какие эмоции вызвало у ребенка пребывание на смене, что можно было бы улучшить. Ваше мнение мы учтем в дальнейшей работе.

Опрос анонимный, заполнение анкеты займет 5-7 минут.

Заранее благодарим за искренние ответы!

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_roditeli

QR-код